

Wymagania edukacyjne z zajęć komputerowych w klasie V szkoły podstawowej

Ocenię podlegają następujące czynności:

- umiejętność wyboru odpowiedniego oprogramowania i metody rozwiązania zadania;
- znajomość pojęć związanych z danym zagadnieniem;
- zrozumienie treści zadania i wykonanie wszystkich poleceń;
- świadomość wykonywanej pracy (działania planowe);
- sprawność działania i umiejętność optymalizacji metod pracy;
- umiejętność samodzielnego korzystania z różnych pomocy;
- umiejętność realizacji własnych pomysłów;
- umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera.

Na każdej lekcji konieczne jest ocenianie prawidłowej postawy uczniów podczas pracy przy komputerze i korygowanie ewentualnych wad postawy.

Gdy wykonywane zadanie jest podsumowaniem działu, w ocenie powinno się uwzględnić również stopień opanowania wszystkich umiejętności wymienionych w odniesieniu do danego tematu, metodę rozwiązania, użyte narzędzia i rezultat, którego uzyskanie jest celem pracy z komputerem.

Proponowana metoda oceniania pozwala zorientować się, w jaki sposób uczeń przyswoił sobie wiedzę w zakresie konkretnych tematów. Moim zdaniem ocena pracy ucznia powinna zawsze odbywać się w jego obecności — należy również dokładnie ją omówić.

Ocena pracy ucznia, oprócz zagadnień merytorycznych, uwzględnia także aspekty wychowawcze, takie jak:

- umiejętność tworzenia właściwej atmosfery podczas pracy w zespole,
- umiejętność pracy w grupie,
- aktywność na lekcji,
- przestrzeganie norm etycznych dotyczących poszanowania cudzej pracy i własności,
- kreowanie postawy przeciwdziałania wandalizmowi przejawiającemu się w postaci niszczenia sprzętu i oprogramowania,
- przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej.

Taka metoda oceniania jest obiektywna i uniwersalna.

Wiadomości i umiejętności oceniane są według ogólnych kryteriów przyjętych w szkolnym oraz przedmiotowym systemie oceniania.

Zakres wymagań na poszczególne oceny przedstawia tabela poniżej.

Oznaczenia występujące w tabeli:

(P) — wymagania podstawowe
oceny: **dopuszczająca** (2)
dostateczna (3)

(PP) — wymagania ponadpodstawowe
oceny: **dobra** (4)
bardzo dobra (5)

(W) — wymagania wykraczające
ocena: **celująca** (6)

Ocena	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)	Niedostateczna (1)
Kryteria	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Zakres wiedzy i umiejętności	<p>Posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania [W].</p> <p>Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>Pracuje zawsze samodzielnie.</p> <p>Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań</p> <p>i rozwiązywania problemów.</p> <p>Sprawnie posługuje się językiem informatycznym.</p>	<p>Posiada wiedzę przewidzianą przez program [P;PP].</p> <p>Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>Pracuje zawsze samodzielnie.</p> <p>Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań.</p> <p>Czyta tekst ze zrozumieniem.</p> <p>Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym.</p>	<p>Posiada większość wiedzy przewidzianej przez program [P;PP].</p> <p>Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>Pracuje zawsze samodzielnie.</p> <p>Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań.</p> <p>Czyta tekst ze zrozumieniem.</p> <p>Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym.</p>	<p>Opanował podstawową wiedzę przewidzianą przez program [P].</p> <p>Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.</p> <p>W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań.</p>	<p>Opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia [P].</p> <p>Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>Pracuje z pomocą nauczyciela.</p> <p>W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań.</p>	<p>Nie opanował podstawowej wiedzy [P].</p> <p>Nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.</p> <p>Pomoc nauczyciela jest niezbędna do wykonania najprostszyc zadań.</p> <p>Nie wykorzystuje posiadanej wiedzy do poszerzenia własnych zainteresowań.</p>

Ocena	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)	Niedostateczna (1)
Kryteria	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	<p>Wypowiedzi ucznia zawierają własne przemyślenia.</p> <p>W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.</p> <p>W pełni korzysta z dostępnych opcji programu.</p> <p>Świadomie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są wyczerpujące.</p> <p>Podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność.</p> <p>Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym programem [P;PP].</p> <p>Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu.</p> <p>Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych umiejętności z niewielką pomocą nauczyciela.</p> <p>Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.</p> <p>Słownictwem informatycznym posługuje się poprawnie.</p> <p>Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program [P;PP].</p>	<p>Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu.</p> <p>Czyta tekst ze zrozumieniem z niewielką pomocą nauczyciela.</p> <p>Słownictwem informatycznym posługuje się nie zawsze poprawnie, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji [P].</p> <p>W wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej.</p>	<p>Słownictwo informatyczne opanował w niewielkim zakresie.</p> <p>Korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się wiedzą.</p> <p>Korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie.</p> <p>Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Nie posługuje się językiem informatyki, nie rozumie podstawowych pojęć.</p> <p>Nie potrafi korzystać z opcji programu w zakresie umożliwiającym realizację zadań przewidzianych programem [P].</p> <p>Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>
			Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.		
Sprawność wykonywania zadań	<p>Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem [P;PP].</p> <p>Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań wykraczających poza program [R].</p> <p>Pisze wszystkimi palcami, sprawnie i szybko, metodą bezwzrokową.</p> <p>Aktywny, zaangażowany, pomaga innym w pracy.</p>	<p>Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem [P;PP].</p> <p>Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem [P;PP].</p> <p>Pisze szybko i sprawnie, wszystkimi palcami, nie robi błędów (literówek).</p>	<p>Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania.</p> <p>Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem [P;PP].</p> <p>Pisze szybko, robi niewiele błędów (literówek).</p>	<p>Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania.</p> <p>Tempo pracy umożliwia wykonywanie podstawowych zadań przewidzianych programem [P].</p> <p>Dobrze posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela wykonuje powierzone zadania.</p> <p>Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych programem [P].</p> <p>Poprawnie posługuje się klawiaturą, pisze wolno, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Nie wykonuje powierzonych zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie zadań przewidzianych programem [P].</p> <p>Posługuje się klawiaturą w stopniu uniemożliwiającym realizację programu [P].</p>

Narzędzia pomiaru osiągnięć:

1. pisemne prace sprawdzające,
2. praktyczne prace sprawdzające,
3. odpowiedzi ustne,
4. zeszyty uczniowskie,
5. prace praktyczne na lekcji,
6. prace domowe,
7. obserwacja:
 - a. aktywność na zajęciach,
 - b. aktywność twórcza,
 - c. systematyczność,
 - d. postępy,
 - e. praca w grupie,
 - f. umiejętność współpracy,
 - g. prezentacja pracy,
 - h. przygotowanie do lekcji.

Na początku każdej lekcji warto uczniom przypomnieć, co składa się na ocenę. Warto też podsumować pracę ucznia na każdej lekcji oceną. **Systematyczność** w ocenianiu jest obowiązkiem każdego nauczyciela, dodatkowo ułatwi mu pracę w kolejnych latach. Powinniśmy również umożliwić uczniom poprawę źle wykonanego ćwiczenia, co skutkuje większym zaangażowaniem. Pamiętajmy również, aby uczeń przed rozpoczęciem pracy nad konkretnym zadaniem znał kryteria jego oceny.

W trakcie lekcji należy monitorować poziom wykonania zadania i na bieżąco poprawiać błędy. Wymaga to stałej aktywności i zaangażowania nie tylko ucznia, ale przede wszystkim nauczyciela. Należy docenić, pochwalić, podkreślić te elementy, które są najlepiej wykonane. Dbajmy o to, by lekcje były dla uczniów przyjemnością, a nie koniecznością. Zachęcajmy do rozwijania własnych zainteresowań — zadania na tzw. dowolny temat powinny dotyczyć zagadnień z kręgu zainteresowań ucznia. Ważne jest nagradzanie uczniów, którzy pomagają innym w pracy, dodatkową oceną lub punktem.