

## SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW W SP LIPOWA

### § 1

1. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
  - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
  - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
  - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
  - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
  - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
  - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

### § 2

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
  - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
  - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:

- a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
  - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,
  - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
- uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
  - rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
3. Nieobecność rodziców na pierwszym zebraniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

### § 3

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu według zasad:
  - 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,
  - 2) rodzice uczniów – na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.

### § 4

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

## § 5

1. Bieżące oceny, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:
  - stopień celujący – 6
  - stopień bardzo dobry – 5
  - stopień dobry – 4
  - stopień dostateczny – 3
  - stopień dopuszczający – 2
  - stopień niedostateczny – 1

Z zastrzeżeniem, że w oddziale integracyjnym II etapu edukacyjnego wprowadza się bieżące ocenianie kształtujące, a ocenę sumującą śródroczną i na koniec roku szkolnego w skali jak wyżej od 6 do 1.
2. Przy ocenianiu bieżącym i śródrocznym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.
3. Oceny bieżące, śródroczne i końcoworoczne wpisujemy do e-dziennika cyfrowo, a w arkuszu ocen w pełnym brzmieniu.
4. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w stopniach:
  - stopień celujący (6) *oznacza, że uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na*

szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

- stopień bardzo dobry (5) *oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,*
  - stopień dobry (4) *oznacza, że uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,*
  - stopień dostateczny (3) *oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, o średnim stopniu trudności,*
  - stopień dopuszczający (2) *oznacza, że uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, o niewielkim stopniu trudności,*
  - stopień niedostateczny (1) *oznacza, że uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.*
4. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych systemach oceniania.
5. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
- 1) pisemne (sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, dyktanda, pisanie tekstu ze słuchu, testy różnego typu, prace dodatkowe)
    - a) sprawdziany – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji:

- dla sprawdzianów ocenianych według punktowych zasad przyjmuje się następujący próg oceny pozytywnej (dopuszczającej) i wszystkich następnych ocen:

L.p.	Oceny	Procentowy udział punktów
1.	Niedostateczny	0%–35%
2.	Dopuszczający	36%–50%
3.	Dostateczny	51%–65%
4.	Dobry	66%–80%
5.	Bardzo dobry	81%–95%
6.	Celujący	96%–100%

- w jednym tygodniu mogą być najwyżej 3 takie sprawdziany, zapowiedziane i wpisane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem, ale nie więcej niż jeden dziennie,
  - jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem.
  - sprawdziany uczniów są udostępniane do wglądu uczniom lub rodzicom (prawnym opiekunom) na ich wniosek, na terenie szkoły i w obecności nauczyciela u którego sprawdzian został napisany,
  - poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym obok poprawianej, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny półrocznej,
  - uczeń ma obowiązek poprawić niedostateczne oceny śródroczne.
- b) ustne: odpowiedzi (dialog, streszczenie, opowiadanie), wypowiedzi w klasie, recytacje,
- c) pośrednie: referat, własna twórczość, inne,
- d) sprawnościowe, doświadczalne, praktyczne.
- Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.
  - Ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać w ciągu dwóch tygodni.
  - Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka, podczas wywiadówek oraz spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem.
  - W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
    - ✓ Cele edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej:
      - Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
      - Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
      - Rozwijanie umiejętności uczniów służących do zdobywania wiedzy.

4. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju.
5. Wdrażanie do umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
6. Rozbudowanie potrzeby kontaktu z przyrodą.
7. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

✓ Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

1. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności.
2. Informowanie uczniów, nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) o posiadanych umiejętnościach.
3. Mobilizowanie do samodzielnej efektywnej pracy.
4. Rozwijanie nawyku systematycznej pracy.
5. Weryfikowanie metod pracy nauczyciela i ucznia.
6. Wskazania do planowania pracy
7. Klasyfikowanie zgodne z rozporządzeniem MEN.
8. Sprawdzenie efektywności realizowanych programów.

✓ W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna śródroczna jest oceną wyrażoną stopniem. Roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocenianie stopniowe.

Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego i polega ono na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia. Śródroczna ocena podsumowująco – zalecająca jest redagowana na piśmie na końcu pierwszego półrocza nauki. Informuje o osiągnięciach ucznia. Ocenianie obejmuje następujące obszary:

- 1) edukację polonistyczną z zakresu: mówienia i słuchania, czytania oraz pisania;
- 2) edukację matematyczną z zakresu: liczenia, zadań tekstowych oraz umiejętności praktycznych;
- 3) edukację społeczno – przyrodniczą;
- 4) edukację artystyczną z wydzieleniem plastyki, muzyki i techniki;
- 5) zajęcia komputerowe;
- 6) edukację ruchową i zdrowotną;
- 7) język angielski;
- 8) religię

Ocena śródroczna informuje także o zachowaniu ucznia, uwzględniając obszary:

- 1) kultura osobista,
- 2) zaangażowanie w życie szkoły, klasy, w naukę – przygotowanie do zajęć;
- 3) kontakty z rówieśnikami;
- 4) odpowiedzialność, wywiązywanie się umów i zobowiązań.

Roczna ocena klasyfikacyjna wyrażona jest na piśmie na końcu roku szkolnego. W sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym. Ocenie podlegają następujące zakresy edukacyjne: umiejętności polonistyczne: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, rozwój artystyczny, rozwój fizyczny, rozwój emocjonalno- społeczny oraz zachowanie ucznia.

Dopuszcza się możliwość opracowania oceny opisowej metodą komputerową.

✓ Ocenianie bieżące

W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie bieżące, które nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć - dzienniku elektronicznym, ćwiczeniach i zeszytach.

W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie bieżące obejmuje:

- umiejętność wypowiedziania się,
- technika czytania i pisania,
- podstawy ortografii i gramatyki,
- liczenie w zależności od poziomu nauczania,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- ogólna wiedza o otaczającym świecie,
- zajęcia komputerowe,
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym.

W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

- słowną - ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się ,
- pisemną - w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego
- wyrażoną w formie stopni, którym przypisane są opisy:

6 – opis oceny: wspaniale, znakomicie, brawo , poziom najwyższy

5 – opis oceny: bardzo dobrze, bardzo ładnie, poziom wysoki

4 – opis oceny: dobrze, poziom średni

3 – opis oceny: zadawalająco, wystarczająco, poprawnie, poziom zadowalający

2 – opis oceny: słabo, musisz więcej popracować, poziom niski

1 – opis oceny: pracujesz bardzo słabo, nie radzisz sobie, poziom najniższy

Zapis w dzienniku przyjmuje się w postaci wyżej wymienionej skali stopniowej. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

6 p. - poziom najwyższy: Uczeń wykonuje zadania wykraczające poza założenia programowe danej klasy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.

Uczeń:

- umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym,
- aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę,
- jest systematyczny,
- jest zawsze przygotowany do lekcji,
- sięga do różnych źródeł informacji,
- sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami,
- zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem,
- opanował wiedzę wykraczającą poza program.

5 p. – poziom wysoki: Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach.

Uczeń:

- podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- jest systematyczny,
- jest przygotowany do lekcji,
- rozwija swoje zainteresowania,
- operuje zdobytymi wiadomościami,
- kończy pracę w przewidzianym czasie,
- opanował wiedzę przewidzianą w programie w pełnym zakresie.

4 p. – poziom średni: Uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre zadania i problemy o większym stopniu trudności.

Uczeń:

- aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- jest systematyczny,
- jest przygotowany do lekcji,
- przejawia i rozszerza zainteresowania,
- właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości,
- opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie rozszerzonym,
- kończy pracę w przewidzianym czasie.

3 p. – poziom zadowalający: Uczeń popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych.

Uczeń:

- pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela,
- jest mało systematyczny,
- nie zawsze jest przygotowany do lekcji,
- przejawia małą aktywności na lekcji,
- opanował podstawowe wymagania programowe,
- wymaga stałej motywacji do pracy.

2 p. – poziom niski: Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga pomocy nauczyciela.

Uczeń:

- pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela,
- jest niesystematyczny,
- jest często nieprzygotowany do lekcji,
- jest bierny na lekcji,
- opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki,
- zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.

1 p. – poziom najniższy: Uczeń wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie.

Uczeń:



- zazwyczaj nie pracuje na zajęciach,
- najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji,
- nie bierze udziału w zajęciach,
- nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych,
- nie wykazuje chęci do pracy.

Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

✓ Ocena zachowania ucznia:

Ocena z zachowania jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej. W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów stosuje się graficzne skróty opisów w dzienniku zajęć w postaci znaków:

„+” oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia w obszarach: aktywność w czasie zajęć, przygotowanie do zajęć, kultura osobista, współpraca w grupie, panowanie nad własnymi emocjami, dotrzymywanie umów i zobowiązań, zgodna zabawa z rówieśnikami.

„-” oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia w obszarach: aktywność w czasie zajęć, przygotowanie do zajęć, kultura osobista, współpraca w grupie, panowanie nad własnymi emocjami, dotrzymywanie umów i zobowiązań, zgodna zabawa z rówieśnikami.

✓ Formy sprawdzania wiadomości:

- codzienna kontrola czytania, pisania i liczenia oraz opanowanych wiadomości,
- pisemne sprawdziany wiadomości zgodne z programem.

✓ Promowanie

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców(prawnych opiekunów) ucznia.

✓ Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

## § 6

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:

- 1) wzorowe,

- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

3. Określając ocenę zachowania, wychowawca zwraca uwagę na częstotliwość i nasilenie zjawisk zawartych w kryteriach oceny. Za punkt wyjścia przyjmuje się ocenę dobrą, która określa właściwe zachowanie i jest oceną pozytywną.

Regulamin oceniania zachowania ucznia opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- Statutu Szkoły Podstawowej w Lipowej
- pracy zespołu wychowawczego oraz opiekuna Samorządu Uczniowskiego.

Szczegółowe kryteria oceny zachowania ucznia, tryb i zasady ustalania ocen realizowane są po uzyskaniu opinii Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców oraz po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

✓ Ustalenia ogólne.

1) Ocena zachowania powinna uwzględniać:

- funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
- respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych.

2) Ocena z zachowania zostaje wystawiona po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych.

3) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na oceny klasyfikacyjne zachowania.

4) Zachowanie ucznia ocenia się następująco:

zachowanie	skrót literowy	liczba punktów
wzorowe	wz.	250p. i powyżej(*)
bardzo dobre	bdb.	176p. – 249p.
dobre	db.	100p. – 175p.
poprawne	popr.	51p. – 99p.
nieodpowiednie	ndp.	1p. – 50p.
naganne	nag.	0p. i poniżej

5) Obowiązkiem każdego nauczyciela i pracownika szkoły jest systematyczne dokonywanie wpisów do zeszytu obserwacji ucznia, do końca każdego miesiąca.

6) Za zachowanie ucznia poza szkołą odpowiadają jego rodzice (opiekunowie prawni).

✓ Zasady ustalania oceny zachowania ucznia.

- 1) Obowiązkiem nauczyciela – wychowawcy klasy jest zapoznanie uczniów i ich rodziców ze szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania uczniów oraz procedurami zawartymi w tym regulaminie:
  - podać rodzicom na pierwszym zebraniu,
  - notatka w protokole zebrania,
  - zapis w dzienniku lekcyjnym – lekcja wychowawcza.
- 2) Wychowawca klasy ustala ocenę zachowania śródroczną i końcoworoczną ucznia uwzględniając:
  - liczbę punktów zdobytych przez uczniów w czasie półrocza/roku szkolnego,
  - samoocenę ucznia,
  - ocenę klasy.
- 3) Nauczyciele wychowawcy dokonują podsumowania punktacji na 1 tydzień przed Radą Klasyfikacyjną w danym półroczu roku szkolnego.
- 4) W uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna może obniżyć lub podwyższyć ocenę zachowania niezależnie od ilości uzyskanych wcześniej punktów.
- 5) Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z zastrzeżeniem pkt 2.6.
- 6) Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do siedmiu dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

- 7) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 8) Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
- 9) Gdy uczeń zagrożony jest oceną naganną, wychowawca podaje ocenę do wiadomości uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) na miesiąc przed zakończeniem półrocza/roku szkolnego.
- 10) Wychowawca klasy informuje o ustalonych ocenach zachowania:
- innych nauczycieli – oceny zachowania zostają podane na posiedzeniu klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej,
  - uczniów – wychowawca podaje do e-dziennika,
  - rodziców – poprzez e dziennik oraz na spotkaniach półrocznych (wywiadówkach).
- 11) Rodzic w ciągu 7 dni od powrotu dziecka do szkoły, a w szczególnych sytuacjach w ciągu 14 dni, ma obowiązek usprawiedliwić nieobecność dziecka. Usprawiedliwienie to powinno być wpisane lub wklejone do dzienniczka/zeszytu oraz podpisane przez Rodzica.
- 12) Zobowiązuje się uczniów do rozliczenia się z wypożyczonych z biblioteki szkolnej książek na tydzień przed roczną Radą Klasyfikacyjną. Niedopełnienie tych obowiązków skutkuje uzyskaniem ujemnych punktów z zachowania.
- ✓ Szczegółowe kryteria ocen zachowania ucznia
- 1) Na początku I i II półrocza uczeń otrzymuje 100 pkt.
  - 2) W trakcie I i II półrocza uczeń może otrzymać punkty dodatnie oraz punkty ujemne.
    - a) Szczegółowe ustalenia dotyczące punktów dodatnich:

Lp	Kryteria oceny	Osoby oceniające	Liczba punktów	Częstotliwość
1	Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim	nauczyciel przedmiotu	200	každorazowo
2	Finalista konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim	nauczyciel przedmiotu	100	každorazowo
3	Udział w etapie rejonowym konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim	nauczyciel przedmiotu	40	každorazowo
4	Udział w etapie szkolnym konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim	nauczyciel przedmiotu	10	každorazowo
5	Wyróżnienie w konkursie pozaszkolnym (jeśli nie ma przyznawanych miejsc)	grono pedagogiczne	40	každorazowo
6	Zajęcie I miejsca w konkursie	nauczyciel	40	každorazowo

	pozaszkolnym	przedmiotu		
7	Zajęcie II lub III miejsca w konkursie pozaszkolnym	nauczyciel przedmiotu	30	każdorazowo
8	Zajęcie I miejsca w konkursie szkolnym	nauczyciel przedmiotu	30	każdorazowo
9	Zajęcie II lub III miejsca w konkursie szkolnym	nauczyciel przedmiotu	20	każdorazowo
10	Udział w konkursie wymagającym wkładu pracy ucznia	nauczyciel przedmiotu	5	każdorazowo
11	Udział w zawodach sportowych na szczeblu gminnym	nauczyciel wf	5	każdorazowo
12	Udział w zawodach sportowych na szczeblu powiatowym	nauczyciel wf	10	każdorazowo
13	Udział w zawodach sportowych na szczeblu rejonowym	nauczyciel wf	20	każdorazowo
14	Udział w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim	nauczyciel wf	40	każdorazowo
15	Udział w zawodach sportowych szkolnych	nauczyciel wf	5	każdorazowo
16	Pomoc i organizacja imprez sportowych	nauczyciel wf	10	każdorazowo
17	Systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły (frekwencja co najmniej 80%)	nauczyciel prowadzący zajęcia pozalekcyjne	15	jednorazowo za każdy przedmiot
18	Rozwijanie własnych zainteresowań poza szkołą (np. zajęcia językowe, muzyczne, sportowe)	wychowawca	10	jednorazowo na koniec roku szkolnego
19	Wyjątkowa kultura osobista (dobre maniere)	wychowawca	10	jednorazowo przy braku nagan
20	Okazywanie szacunku kolegom, koleżankom, nauczycielom, pracownikom szkoły i innym osobom w każdej sytuacji	wychowawca	5	jednorazowo
21	Postępy w zachowaniu ucznia i jego wysiłek w pracy nad sobą	wychowawca i grono pedagogiczne	od 5 do 15	jednorazowo
22	Funkcja w klasie (aktywne działanie)	wychowawca	10	jednorazowo
23	Dobrowolna pomoc nauczycielowi (np. porządkowanie klasy po lekcji)	grono pedagogiczne	od 5 do 10	każdorazowo
24	Dbłość o estetykę otoczenia (np. sprzątanie śmieci, ale nie po sobie)	grono pedagogiczne	5	każdorazowo
25	Pomoc podczas szkolnej imprezy	osoba	15	każdorazowo

	(chór, prowadzący, artyści, porządkowi)	odpowiedzialna za organizację		
26	Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych	grono pedagogiczne	10	każdorazowo
27	Praca na rzecz środowiska	grono pedagogiczne	15	każdorazowo
28	Praca na rzecz klasy i szkoły	wychowawca i grono pedagogiczne	od 5 do 10	każdorazowo (max 25/ m-c)
29	Przyniesienie przedmiotów upiększających sale bądź przydatnych w szkole	wychowawca	5	każdorazowo (max 30 punktów w półroczu)
30	Pomoc kolegom w nauce, koleżeństwo, łagodzenie konfliktów koleżeńskich	grono pedagogiczne	10	każdorazowo
31	Aktywne pełnienie funkcji dyżurnego	wychowawca	5	każdorazowo po zakończeniu tyg. dyżuru
32	Odpowiedzialne reagowanie w niebezpiecznych sytuacjach	grono pedagogiczne	5	każdorazowo
33	Wzorowe zachowanie podczas wyjść/wycieczek	wychowawca	5	każdorazowo
34	Brak uwag w ciągu miesiąca	wychowawca	od 5 do 25	za każdy miesiąc 5 (max 25)
35	100% frekwencja w półroczu	wychowawca	20	1 raz w półroczu
36	Inne pozytywne formy aktywności	dyrekcja i grono pedagogiczne	od 5 do 20	każdorazowo
37	SAMOOCENA UCZNI	wychowawca w zależności od samooceny ucznia	wzorowe: 6 bardzo dobre: 5 dobre: 4 poprawne: 3 nieodpowiednie: 0 nagane: 0	1 raz w półroczu

b) Szczegółowe ustalenia dotyczące punktów ujemnych:

Punkty ujemne przyznawane są za każde przewinienie!

Punkty ujemne przyznają nauczyciele i pracownicy szkoły

Lp.	Kryteria oceny	Liczba punktów
1	Posiadanie i spożywanie alkoholu	- 200
2	Posiadanie, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków	-200

3	Palenie papierosów	- 50
4	Kradzież	- 50
5	Wyłudzenie pieniędzy	- 20
6	Ublżanie koledze, zaczepki słowne	- 10
7	Zaczepki fizyczne	- 10
8	Podżeganie do przemocy i kibicowanie aktom przemocy	-20
9	Bójka (gdy nie można ustalić jedyne go winnego)	- 30
10	Napaść fizyczna na drugą osobę	-50
11	Wpisanie ocen do dziennika	- 50
12	Podrobienie usprawiedliwienia	- 50
13	Wulgarnie słownictwo i gesty	- 10
14	Lekceważący stosunek do pracowników szkoły	- 20
15	Aroganckie zachowanie wobec nauczyciela	- 20
16	Spóźnianie się na lekcję	- 5
17	Opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia (za każdą nieusprawiedliwioną godzinę: -1 pkt)	- 1 i więcej
18	Wagary, uciezki z lekcji (do 8 godzin: -10 pkt, za każdą kolejną godzinę: -5pkt)	-10 i więcej
19	Wychodzenie poza teren szkoły	- 10
20	Niszczanie sprzętu i mebli	- 15
21	Niszczanie rzeczy kolegów i koleżanek	-10
22	Niewykonanie poleceń nauczyciela lub innego pracownika szkoły	- 10
23	Niewywiązanie się z dobrowolnie podjętych działań	- 10
24	Niewywiązanie się z obowiązku dyżurowania	- 5
25	Przeszkadzanie na lekcji	od -1 do -10
26	Złe zachowanie w stołówce, bibliotece oraz gabinecie higienistki	- 5
27	Nieprzestrzeganie regulaminu spędzania przerw (np. bieganie, piski, przebywanie na niewłaściwym piętrze, nieuzasadnione przebywanie w toalecie)	od -5 do -10
28	Niewłaściwe zachowanie podczas imprez i uroczystości szkolnych	-10
29	Niewłaściwe zachowanie podczas wyjść poza teren szkoły (w miejscach publicznych)	-10
30	Zaśmiecanie otoczenia	- 5
31	Brak dzienniczka/zeszytu uwag	- 5
32	Niezgodny z regulaminem strój i makijaż	- 5
33	Używanie telefonu komórkowego na lekcji	- 5
34	Niekorzystanie z szatni	- 5
35	Odmowa wyjścia na przerwę	- 5

36	Nieoddanie książek do biblioteki szkolnej na tydzień przed roczną Radą Klasyfikacyjną	-5
37	Inne skandaliczne nieprzewidziane zachowanie ucznia	od -5 do -50

- 3) Uczeń, który jest biernym świadkiem aktów agresji i nie reaguje na nie, może być ukarany i otrzyma punkty ujemne według uznania wychowawcy (po konsultacjach z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną).
- 4) Jeżeli uczeń dostarczy usprawiedliwienie nieobecności w szkole po terminie dwóch tygodni od powrotu, to godziny zostają usprawiedliwione, a punkty ujemne pozostają.
- 5) W przypadku udowodnienia uczniowi jednego z następujących wykroczeń:
- wyłudzenie pieniędzy
  - picie alkoholu na terenie szkoły
  - używanie lub handel, rozpowszechnianie środków odurzających
  - wybryki chuligańskie
  - udział w zorganizowanej przemocy, działalności przestępczej
  - znieważenie nauczyciela lub innego pracownika szkoły słownie, lub używając nowoczesnych środków gromadzenia przekazu danych
  - kradzież
  - sprawy karne
- a) Uczeń otrzymuje ocenę z zachowania nie wyższą niż poprawną (niezależnie od ilości uzyskanych punktów dodatnich), bez możliwości odwołania się od ustalonej oceny z zachowania.
- b) W przypadku udowodnienia uczniowi jednego z w/w wykroczeń, oraz obliczeniu punktów z zachowania (nie są one wystarczające na uzyskanie oceny poprawnej, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do liczby uzyskanych punktów – nieodpowiednią lub naganną).

#### Uwaga!

- a) Uczeń, który posiada na koncie (poza dodatnimi) co najmniej 30 pkt. ujemnych, nie może uzyskać oceny wzorowej z zachowania,
- b) Uczeń posiadający co najmniej 50 pkt. ujemnych nie może mieć sprawowania bardzo dobrego,
- c) Uczeń posiadający co najmniej 100 pkt. ujemnych nie może mieć sprawowania dobrego.

Jeżeli uczeń otrzyma naganę dyrektora szkoły, to bez względu na liczbę uzyskanych punktów może uzyskać najwyżej ocenę poprawną.

#### § 7

1. Klasyfikacja śródroczna klas IV – VIII polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.



2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Na klasyfikację końcową składają się:
  - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz
  - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, oraz
  - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
5. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.

## § 8

1. Nie później niż na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawcy informują uczniów i rodziców o przewidywanych śródrocznych/rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej śródrocznej/rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez pisemną informację oraz wpis oceny do e-Dziennika:
  - 1) poprzez przewidywaną śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych należy rozumieć ocenę wpisaną przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w e-Dzienniku (w kolumnie poprzedzającej wpis oceny śródrocznej/rocznej),
  - 2) poprzez przewidywaną śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania należy rozumieć ocenę wpisaną przez wychowawcę w e-Dzienniku (w kolumnie poprzedzającej wpis oceny śródrocznej/rocznej).
2. Informację o zebraniach z rodzicami podaje się poprzez wpisanie w terminarzu e-Dziennika.
3. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej/rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania:
  - 1) w ciągu 7 dni od poinformowania rodziców uczeń lub jego rodzice zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub do wychowawcy o podwyższenie przewidywanej śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (maksimum o jeden stopień),
  - 2) nauczyciel lub odpowiednio wychowawca spisuje z uczniem kontrakt, który zawiera:
    - a) formy podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej,
    - b) termin podwyższenia;
  - 3) pod kontraktem podpisuje się uczeń oraz jego rodzice i nauczyciel,
  - 4) tryb podwyższenia przewidywanej śródrocznej/rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i śródrocznej/rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania kończy się na 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej,
  - 5) dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.

4. Na 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele ustalają i wpisują do e-Dziennika lekcyjnego oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a wychowawca klasy ocenę klasyfikacyjną zachowania.

### § 9

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

### § 10

1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

7. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

#### § 11

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
  - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
  - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

#### § 12

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

6. Uczeń, o którym mowa w pkt. 5 ma obowiązek uzupełnienia podstawowych braków w wiadomościach i umiejętnościach wskazanych przez nauczyciela w czasie pierwszego półrocza nowego roku szkolnego.

### § 13

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.